

ÍNDEX

1. Introducció.....	1
2. Objectius generals del Pla local d'educació d'adults	4
3. Estratègia	4
4. Entitats o serveis que han participat en l'elaboració del document	5
5. Anàlisi.....	6
5.1. Continguts	6
5.2. Infraestructura i equipament de les entitats vinculades al PLEA ...	11
6. Objectius finalistes per als propers 3 anys	12

1. Introducció

La societat de la informació i la importància creixent del coneixement en la societat, el procés accelerat de canvis, la renovació constant de les tecnologies, la longevitat de la vida a les societats occidentals, l'increment dels corrents migratoris, la reducció global del temps de treball remunerat, la precarietat del treball i l'atur estructural entre d'altres, donen nova i actual importància a la formació permanent, al llarg de tota la vida i, en conseqüència, a la formació de persones adultes. L'evidència que ja no hi ha "un temps per estudiar i un temps per treballar", que el temps tendeix a un continuum formatiu atesa la caducitat apressada dels coneixements, ha donat rellevància a dos aspectes: a) la importància de la formació en l'etapa adulta per poder seguir els canvis continuats de la societat i per mantenir i incrementar la qualitat de vida, i b) que l'absència de formació i de les acreditacions socials corresponents (de forma especial, l'absència de títols acadèmics) és un dels eixos al voltant del qual s'estan conformant les noves desigualtats socials. La formació de persones adultes ha d'esdevenir un element afavoridor de la mobilitat social ascendent de tendència igualitària i, a la vegada, de forma imbricada, ha d'educar en la cooperació de manera que la majoria de la població tenguin eines per incrementar la seva participació col·lectiva en el àmbit de decisió de la producció i de fruïció dels béns de la comunitat. L'educació al llarg de tota la vida és avui molt més que un dret: és una de les claus del segle XXI, com així ho reconeix la Quinta Conferència Internacional sobre Educació d'Adults celebrada a Hamburg el 1997. És a la vegada una conseqüència d'una ciutadania activa i una condició per a la participació plena en la societat.

En el context d'aquesta nova lectura social, ***entenem per educació de persones adultes el conjunt de processos d'aprenentatge, formals o no, gràcies al qual les persones adultes desenvolupen les seves capacitats, enriqueixen els seus coneixements i milloren les seves competències tècniques o professionals o les reorienten a fi d'atendre les seves pròpies necessitats i les de la societat.*** L'educació de persones adultes, així entesa, comprèn l'educació formal i la permanent, l'educació no formal i tota la gamma d'oportunitats d'educació informal i ocasional existents en una societat multicultural, en les quals es reconeixen els enfocaments teòrics i els pràctics. La perspectiva d'aprendre durant tota la vida exigeix la

complementarietat i la continuïtat de l'educació d'infants, adolescents i de persones adultes.

Els objectius d'una educació considerada com un procés que dura tota la vida, són desenvolupar l'autonomia i el sentit de responsabilitat de les persones i les comunitats, reforçar la capacitat de fer front a les transformacions de l'economia, la cultura i la societat en conjunt i promoure la coexistència, la tolerància i la participació conscient i creativa dels ciutadans en la seva comunitat.

Les noves exigències de la societat i el treball susciten expectatives que requereixen que tota persona segueixi renovant els seus coneixements i capacitats al llarg de tota la vida. Aquesta noció d'educació al llarg de tota la vida coincideix amb una altra noció que ha agafat pes en els darrers anys: la noció de la societat educativa, en la qual tot pot ser ocasió per aprendre i desenvolupar les capacitats de les persones.

Els ens locals seran cada dia més importants en la gestió educativa de la ciutat. I ho seran molt més en aquells àmbits formatius no obligatoris, molts imbricats i desenvolupats des d'institucions i entitats diverses, com és el cas de l'educació per a persones adultes. Els ens locals hauran d'esdevenir eix vertebrador i punt de referència d'aquests plans locals de formació d'adults i hauran de reivindicar un paper més actiu en l'articulació de la formació de la població adulta present en el seu territori.

A diferència d'altres plans (Pla d'Infància, Pla de Qualitat Educativa, Pla Jove), el d'adults està predeterminat per una característica essencial: els processos formatius a l'edat adulta estan molt subjectes a una bona adequació de l'oferta i la demanda, a una oferta que ompli les expectatives immediates, funcionals, i adaptada a les necessitats reals de la societat.

Cal una especial atenció a les necessitats dels col·lectius immigrants, per als quals l'educació a edat adulta ha de servir per 1) aconseguir eines per a la socialització, l'autonomia i l'equilibri personal en el nou àmbit relacional i comunicatiu en què es troben, de manera que puguin complir amb els deures que se'n deriven i defensar els corresponents drets; i per 2) aconseguir les competències laborals

d'acord amb les pròpies possibilitats i necessitats. El PLEA considera que la formació bàsica per a la població immigrada ha de contemplar en primera magnitud l'aprenentatge de la llengua catalana com a llengua de socialització i integració, i en l'alfabetització, en el marc de la cultura del país.

Partint de les coordenades socioeconòmiques actuals, és un fet la necessitat de la formació permanent, entesa com a procés educatiu il·limitat. La formació de les persones adultes en el seu contingut s'ha d'inserir com a part fonamental, en aquest procés.

La formació d'adults comprèn tres àmbits d'actuació bàsics:

- a) La formació instrumental i la formació bàsica, entesa com a formació general compensadora.***
- b) La formació per al món laboral, entesa tant com l'aprenentatge inicial per poder incorporar-se al món del treball com l'actualització, reconversió i renovació dels coneixements de tipus professional.***
- c) La formació per al lleure i la cultura, entesa com una part de la formació d'adults que cerca l'aprofitament, amb finalitats formatives, del temps lliure i de la desocupació laboral.***

Dels tres àmbits citats anteriorment podem destacar tres grans finalitats de la formació d'adults:

- Eliminar progressivament l'analfabetisme.***
- Procurar que tots els ciutadans adults tinguin la possibilitat d'assolir la formació bàsica que la societat actual demana.***
- Fer possible el dret que tothom té a l'actualització i el perfeccionament dels seus coneixements d'acord amb les exigències laborals, socials i culturals.***

El Pla d'educació d'adults s'ha d'entendre com el marc general que dona coherència a les diverses actuacions que coexisteixen a Ciutadella en matèria d'educació de les persones adultes. Això implica que aquest pla faci el paper d'orientador dels programes i dels projectes concrets.

2. Objectius generals del Pla local d'educació d'adults

L'objectiu general del Pla local d'educació d'adults de Ciutadella ha de permetre el desenvolupament de la comunitat cap a l'augment de la qualitat de vida. Els objectius que s'han d'assolir mitjançant aquest pla són molts i molt amplis; n'apuntem alguns dels que poden resultar més destacables:

- Intentar cobrir l'oferta d'educació d'adults, ajustant-la a la realitat de la demanda, és a dir, a les prioritats de la població a qui s'adreça.
- Coordinar les àrees, els serveis o les entitats que treballen en aquests objectius, optimitzant els recursos.
- Afavorir una oferta coherent, raonada i que doni resposta a les necessitats detectades.
- Fixar, a partir de les actuacions, els objectius finals del Pla d'educació d'adults de Ciutadella, tendint cap a un model d'educació sociocultural dinàmic i crític en el qual siguin presents tots els recursos.

A banda d'aquests objectius més generals, en les fitxes posteriors es fixen uns objectius específics que vénen determinats per l'estudi diagnòstic de la situació actual de la formació d'adults a Ciutadella.

3. Estratègia

El Pla local d'educació d'adults de Ciutadella es centrarà en dos dels tres àmbits esmentats en la introducció que corresponen als apartats següents:

- a) La formació instrumental i la formació bàsica.
- b) La formació per al món laboral.

El treball en aquests dos àmbits es durà a terme mitjançant l'anàlisi dels punts forts i dels punts dèbils que detectarem amb l'anàlisi més concreta de la realitat que ens trobam a Ciutadella en matèria d'educació de persones adultes.

L'anàlisi de les diferents fonts que haurem d'utilitzar per conèixer aquesta realitat ens permetrà una percepció global de les necessitats i les mancances actuals. Per altra banda, s'ha de tenir en compte que els objectius fixats en el pla poden dur implícites algunes propostes d'actuació.

Respecte dels objectius del Pla, caldria clarificar que no s'hi inclou l'oferta que ofereixen l'Escola Oficial d'Idiomes, el Conservatori, les escoles municipals de música, dibuix o esports, les escoles privades o acadèmies d'idiomes estrangers, etc. ja que s'han considerat més idònies per a ser analitzades des de l'eix tercer de Cultura i Lleure. En canvi, sí que s'han tingut en compte les ofertes formatives per a l'actualització dels coneixements i la comprensió de la societat, destinades a les persones majors de 65 anys.

Tampoc formen part del pla els cursos de batxillerat i cicles formatius fets al matí o al capvespre, orientats principalment a aquelles persones d'entre 16 i 24 anys que han cursat amb èxit els estudis obligatoris i que plantegen la continuïtat del seu itinerari educatiu dins el mateix sistema. En canvi, s'han contemplat les propostes per aquelles que han fracassat en el sistema escolar i cerquen la integració o la promoció en el món laboral a través d'ofertes formatives clarament discontinües amb el sistema anterior.

Respecte de la formació per a l'adquisició de coneixements informàtics, només s'han inclòs aquelles propostes desenvolupades per entitats públiques reconegudes per la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears o algun centre oficial d'ensenyament superior (actualment la UIB). És a dir, els cursos definits com a "reglats".

4. Entitats o serveis que han participat fins al moment en l'elaboració del document

Serveis Socials de l'Ajuntament de Ciutadella

Servei de Formació, Àrea d'Educació de l'Ajuntament de Ciutadella

Escola de Persones Adultes de Ciutadella

Centre Municipal Universitari de l'Ajuntament de Ciutadella

Coordinadora de Minusvàlids

Moviment de Renovació Pedagògica

5. Anàlisi

5.1. Continguts

A) FORMACIÓ INSTRUMENTAL I BÀSICA

	Entitats vinculades	Punts Forts	Punts dèbils	Objectius
Ensenyances inicials: Alfabetització i neolectors	Escola de Persones Adultes	<ul style="list-style-type: none"> - La matrícula en aquest àmbit és nombrosa. - Destaca la constància dels alumnes en l'assistència. - La promoció en el grup d'alfabetització es dona en 4 o 5 anys. - La ratio és l'adequada . - Es treballa la formació permanent del professorat mitjançant un seminari intern. 	<ul style="list-style-type: none"> - És necessària una formació específica i una continuïtat del professorat. - Els materials de què es disposa són inadequats: manca un material específic per aquest nivell de coneixements adreçat a adults (normalment s'ha de recórrer a materials infantils). - Es percep en els alumnes certa por a venir per primera vegada. - L'alumnat que pertany al grup d'Ensenyances inicials difícilment promociona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir la formació del professorat en aquest àmbit, a través del CPR. - Afavorir l'estabilitat de les places internes. - Edició i recerca de materials específics. - Afavorir iniciatives que rompin amb la por o rebuig inicial. - Promoure la incorporació de la població immigrant, amb la col·laboració dels serveis socials. - Potenciar l'alfabetització en català.
Educació especial	Escola de Persones Adultes	<ul style="list-style-type: none"> - Acceptació del servei per part dels alumnes. - Destaca l'assistència i la motivació de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha una alta demanda que no es pot cobrir. - L'oferta cobreix necessitats educatives especials molt puntuals. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferir respostes a demandes puntuals que hi hagi sobre aquest col·lectiu.
	Coordinadora de Minusvàlids	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha engegat un programa d'oci adreçat a un grup de joves amb discapacitat anomenat "Autonomia i oci". - Destaca la bona acollida i satisfacció per part de les persones implicades (joves, pares i mares, voluntaris i tècnics). 	<ul style="list-style-type: none"> - Encara hi ha una alta demanda per part dels pares i les mares perquè s'atengui els seus fills discapacitats des de recursos específics amb l'objectiu d'omplir-los el temps mitjançant activitats, la majoria de vegades infantils, poc normalitzadores i que cobreixen poc les necessitats reals. - Aquestes demandes errònies en relació a la persona discapacitada deriven d'un problema d'acceptació de les seves característiques; amb les seves limitacions i capacitats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar des de la Coordinadora de Minusvàlids programes d'atenció a joves amb discapacitat perquè aprenguin a tenir autoestima per participar de recursos de la comunitat en activitats de temps lliure (culturals, esportives...). - Fomentar la màxima normalització de les persones amb discapacitat, propiciant que emprin recursos de la comunitat habituals i no creant serveis específics que els segrega. - Activar la implicació de les famílies perquè les demandes en relació als seus fills siguin coherents i tinguin en compte les necessitats i capacitats reals, acceptant els límits a nivell cognitiu per als aprenentatges abstractes. - Elaborar una guia de recursos a nivell insular.

	Entitats vinculades	Punts Forts	Punts dèbils	Objectius
ESPA	Escola de Persones Adultes	<ul style="list-style-type: none"> - La ratio és l'adequada. - Destaca la voluntarietat i l'assistència. - Alta motivació de l'alumnat que ve per iniciativa pròpia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La matrícula es veu reduïda per manca d'informació d'aquesta oferta. - Desmotivació dels menors (obligats per contractes d'aprenentatge i/o per les seves famílies). - La temporalitat de les feines dificulta el rendiment. - Hi ha la possibilitat d'oferir ESPA a distància o en un curs intensiu, si hi ha demanda dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donar major difusió del servei, especialment a alumnes majors de 18 anys. - Dotar el professorat de coneixements relacionats amb l'entorn dels alumnes. - Promoure la incorporació de la població immigrant.
Preparació accés als C.F. de grau superior	Escola de Persones Adultes	<ul style="list-style-type: none"> - L'horari ofertat és adequat. - La formació del professorat per aquesta oferta és òptima. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'assistència és poc constant. - Es desconeix aquesta oferta. - Moltes vegades les aspiracions dels interessats no es corresponen amb el seu nivell educatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear mecanismes de difusió de l'oferta, mitjançant l'orientació. - Trobar una solució a la manca de nivell dels aspirants.
Formació professional	Escola de Persones Adultes	<ul style="list-style-type: none"> - La normativa actual permet a les escoles d'Adults oferir mòduls de Cicles Formatius, així com també la preparació de les proves lliures que hi ha previst que el Govern Balear convoqui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es troba en fase experimental. - Dificultats per oferir un CF complet per a adults. - No hi ha previsió d'adaptar els CF a l'alumnat adult quant a currículum, la qual cosa suposa que serà molt llarg aconseguir la titulació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posar en marxa un cicle formatiu per a persones adultes i assumir el compromís de donar-li continuïtat.
Preparació accés a la universitat (majors de 25 anys)	Escola de Persones Adultes UIB, UOC, UNED	<ul style="list-style-type: none"> - L'horari és adequat. - Elevat interès de l'alumnat. - Hi ha varietat d'oferta: presencial, a distància i virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Moltes vegades les aspiracions dels interessats no es corresponen amb el seu nivell educatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar els aspirants en un itinerari formatiu que inclogui ESPA i/o la possibilitat d'oferir un curs introductorí abans del curs de preparació de proves per a l'accés a la universitat (mentre no hi hagi batxillerat per a adults).

	Entitats vinculades	Punts Forts	Punts dèbils	Objectius
Batxillerat nocturn	Escola de Persones Adultes		- Actualment no s'ofereix.	- Implantar el batxillerat amb modalitat nocturna, per tal que sigui compatible amb el treball.
Castellà per a estrangers	Escola de Persones Adultes	- Es formalitza un nombre considerable de matrícules. - Hi ha interès per aquest servei	- L'assistència de l'alumnat és irregular. - Moltes dificultats per atendre la diversitat en una aula.	- Fer cursos més curts i intensius. - Potenciar l'alfabetització en català.
Català	Escola de Persones Adultes Centre Municipal Universitari Centre d'Autoaprenentatge UIB Conselleria d'Educació i Cultura	- Matrícula nombrosa. - El professorat és especialitzat. - Alt nivell d'interès de l'alumnat. - Oferta de cursos d'estiu per a estrangers. - Cursos reconeguts amb crèdits de lliure elecció. - Reciclatge de català. - Cursos d'estiu per a estrangers - Català per a pares i mares.	- Hi queda molta gent que no el sap escriure. - Cursos excessivament orientats a les proves de la JAC. - Dificultats amb els alumnes que comencen. - No hi ha oferta de català per a estrangers de forma permanent. - Dificultat de les persones amb discapacitat per accedir als recursos públics adreçats a la població en general. - Manca d'espais que possibilitin aprendre català de forma individualitzada.	- Fomentar l'ús del català a la vida quotidiana, especialment en el sector de població immigrat. - Iniciar l'ensenyament permanent del català per a estrangers a través del Centre d'Autoaprenentatge. - Possibilitar l'obtenció de nivells de català òptims perquè les persones amb discapacitat tinguin més facilitat d'accés als treballs. - Preparar les persones amb discapacitats per a les proves de la Jac.
Informàtica	Escola de Persones Adultes Centre Municipal Universitari	- Gran nombre de matriculats. - Diversitat d'horaris ofertats. - Oferta molt diversa. - La matèria és considerada de forma positiva. - Cursos reconeguts amb crèdits de lliure elecció.	- Coneixements en general.	- Apropar les noves tecnologies als alumnes. - Entrar dins la xarxapèlag.
Actualització coneixements bàsics	UIB Centre Municipal Universitari	- La Universitat Oberta per a Majors és una oferta molt ben rebuda. - Hi ha interès en la prolongació dels cursos.	- Encara hi ha persones que no coneixen el plantejament d'aquesta oferta. - S'ha de fer més difusió.	- Mantenir l'oferta de la UOM.

B) FORMACIÓ PER AL MÓN LABORAL

	Entitats vinculades	Punts Forts	Punts dèbils	Objectius
Formació no subvencionada	Entitats privades	<ul style="list-style-type: none"> - Es pot incidir sobre àrees més específiques. - Està més ben reconeguda. 	<ul style="list-style-type: none"> - És cara. - La insularitat dificulta i augmenta els costos de dur professionals docents de la península o l'estranger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir l'acostament de formadors especialitzats per millorar la professionalització de determinats sectors. - Afavorir el reciclatge fora de l'illa amb beques, etc.
Formació subvencionada	Depart. de Formació de l'Ajuntament de Ciutadella Consell Insular de Menorca Conselleria de Treball i Formació	<ul style="list-style-type: none"> - És un bon reforç dins el lloc de treball. - És gratuïta. - Facilita la inserció tant dins el mercat laboral com dins la societat a grups socials amb dificultats d'inserció. - Està molt ben dotada econòmicament i això facilita la incorporació de bons professionals, fins i tot de fora de l'illa, si cal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els grups han de ser de 12 persones. En segons quins sectors és difícil trobar 12 professionals o interessats. - És insuficient per si sola per dinamitzar mercats de treball o nous filons d'ocupació. - Poc valorada. - No està reconeguda per la Conselleria d'Educació 	<ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir la regulació d'aquesta formació dins la Conselleria d'Educació. - Aconseguir un apropament entre l'administració i el món laboral. - Millorar la qualitat i el reconeixement d'aquesta formació.
Programes de Garantia social	Conselleria d'Educació i Cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Afavoreix l'autoestima i incrementa la motivació dels/les joves. - Apropa els joves a la realitat del món laboral. - Afavoreix i facilita molt la inserció laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta limitada de cursos de Garantia Social. - La formació que es fa des dels instituts està més desvinculada del món laboral que quan es fa des de l'empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar l'oferta formativa. - Adequar la formació que es fa als instituts i apropar-la més al món laboral.
Aules Taller	Conselleria d'Educació i Cultura Consell Insular de Menorca Ajuntament de Ciutadella	<ul style="list-style-type: none"> - Afavoreix l'autoestima i incrementa la motivació dels/les joves. - Apropa els joves a la realitat del món laboral. - Afavoreix i facilita molt la inserció laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escassa oferta a Ciutadella. - Oferta destinada especialment als al·lots i molt poc atractiva per a les al·lotes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar la diversitat, sobre tot per les dones. - Sensibilització de l'administració local per afavorir la creació de més Aules Taller.

	Entitats vinculades	Punts Forts	Punts dèbils	Objectius
Escoles Taller	Conselleria d'Educació i Cultura Consell Insular de Menorca Ajuntament de Ciutadella		<ul style="list-style-type: none"> - A Ciutadella no s'està fent actualment cap Escola Taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intentar activar sectors locals a través d'Escoles Taller.
Formació en situació	Conselleria d'Educació i Cultura Consell Insular de Menorca Ajuntament de Ciutadella		<ul style="list-style-type: none"> - Manca de major preparació de les persones amb discapacitat psíquica per accedir al món laboral i de sensibilització dels agents socials i educatius. - Tenen poques possibilitats d'integra-se socialment i laboral a través dels recursos ordinaris. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar experiències de formació en contextos reals de treball de persones amb discapacitat psíquica. - Activar la implicació de les diferents entitats locals i municipals en aquesta acció concreta del PIL de Formació en Situació.

5.2. Infraestructura i equipament de les entitats vinculades al PLEA

Punts dèbils			
Entitats	Edifici	Equipament	Objectius
Escola d'Adults	<ul style="list-style-type: none"> - Manca d'espai en general al centre per a desenvolupar totes les activitats docents. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'aula d'informàtica és de dimensions reduïdes. - L'elevat cost que suposa per als alumnes i per a l'escola el manteniment de l'aula d'informàtica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la infraestructura per superar els problemes d'espai. - Millorar l'aula. - Mantenir actualitzats el programari i els equips informàtics.
Centre Municipal Universitari	<ul style="list-style-type: none"> - Necessitat d'un espai prou ampli i adequat per a l'activitat que es realitza. 		<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar l'activitat del centre a la nova ubicació.
Centre d'Autoaprenentatge			<ul style="list-style-type: none"> - Obrir aquest nou centre.

6. Objectius finalistes per als propers 3 anys

1. Coordinar les àrees, els serveis o les entitats que treballen en aquests objectius, optimitzant els recursos.

Crear una Comissió o Consell Local interinstitucional de la formació de persones adultes on estiguin representats educació, cultura, treball, sanitat... que assumeixi la tasca de coordinació, així com el seguiment i l'actualització del PLEA.

2. Garantir la formació del professorat a través del CPR.

El representant municipal al consell del CPR promourà propostes formatives específiques per a l'educació d'adults.

3. Afavorir iniciatives que rompin amb la por o rebuig inicial, especialment en el sector immigrat. Donar difusió del servei, especialment a alumnes majors de 18 anys. Crear mecanismes de difusió de l'oferta, mitjançant l'orientació.

L'Ajuntament col·laborarà amb la Conselleria i amb els Serveis Educatius de Menorca per difondre i apropar l'oferta educativa per a persones adultes, en alfabetització, ESPA i accés a cicles formatius.

4. Implantar el batxillerat i els cicles formatius amb modalitat nocturna, per tal que sigui compatible amb el treball.

Iniciar converses amb la Conselleria per estudiar la possibilitat d'implantar el batxillerat amb modalitat nocturna.

5. Fomentar l'ús del català a la vida quotidiana, especialment en el sector de població immigrat. Iniciar l'ensenyament permanent del català per a estrangers a través del Centre d'Autoaprenentatge.

Obertura d'un nou espai per a la formació permanent, integrat pel Centre Municipal Universitari i el Centre d'Autoaprenentatge de Català.

6. Mantenir i consolidar l'oferta de la Universitat Oberta per a Majors.

Seguir oferint els cursos de la UOM dirigits a persones majors de 55 anys o jubilades.

7. Millorar la infraestructura per superar els problemes d'espai.

Ampliar l'espai dedicat al servei d'Educació de Persones Adultes.

8. Augmentar la diversitat, sobretot per a les dones. Sensibilització de l'administració local per afavorir la creació de més Aules Taller.

Estudiar la viabilitat d'obrir una Aula Taller dirigida a les dones (Inclòs en el Pla Jove).

9. Intentar activar sectors locals a través d'Escoles Taller.

Establir una mesa de diàleg amb el Consell de Menorca per a l'obertura d'una Escola Taller a Ciutadella (Inclòs en el Pla Jove).

10. Millorar els problemes que trobam a Ciutadella per manca d'oferta educativa i de treball per a persones discapacitades majors de 18 anys.

S'hauria de plantejar seriosament aquest aspecte creant serveis o ofertes adequades, iniciant ja la guia de recursos existents a Menorca, detectant les mancances i habilitant un espai adient.